

МКУ «Управление образования»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 «Золотая рыбка» г.Нурлат РТ

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 21 «Золотая  
рыбка»

протокол № 1 от «28.08» 2025 г



УТВЕРЖДЕНО :

заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 21 «Золотая рыбка» А.Р. Фаизова

Приказ № 127 от «28.08» 2025 г



Дополнительная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Пиши-читай-ка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 2025-2026 гг

Год разработки программы: 2025г.

Автор-составитель: Воспитатель I кв.категории

Денисова Светлана Александровна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C8C6B1DD991BEB2729F444A6AF5C786  
Владелец: Фаизова Айсылу Радиковна  
Действителен с 01.10.2024 до 25.12.2025

## Содержание:

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка .....	СТР.2-9
1.2. Цель и задачи программы .....	СТР. 9
1.3. содержание программы .....	СТР. 9
1.3.1 Учебный план.....	СТР. 9-18
1.4. Планируемые результаты.....	СТР. 18-19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	СТР. 19
2.1 Календарный учебный график.....	СТР. 19-21
2.2. Условия реализации программы.....	СТР. 21
2.3. Оценочные материалы.....	СТР. 21
2.4. Воспитательный компонент.....	СТР. 23
2.5. Список литературы.....	СТР. 24

## **I Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка:**

Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

образовательным программам спортивной подготовки»;

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013

№998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

10. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 №86 «Об утверждении

Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

11. Приказ Минкультуры России от 10.07.2013 №975 «Об утверждении формы

свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

Документ создан в электронной форме. № 2749/23 от 07.03.2023. Исполнитель: Габитова Л.Г.

Страница 23 из 91. Страница создана: 06.03.2023 14:53

23

12. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1145 «Об утверждении

порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;

13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №163 «Об утверждении

федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

14. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №164 «Об утверждении

федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №165 «Об утверждении

федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;

18. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;

19. Приказ Минкультуры России от 12.12.2014 №2156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

Документ создан в электронной форме. № 2749/23 от 07.03.2023. Исполнитель: Габитова Л.Г.

Страница 24 из 91. Страница создана: 06.03.2023 14:53

20. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной

программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

21. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»

22. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративноприкладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

23. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

24. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;

25. Приказ Министерства культуры РФ от 29 октября 2015 г. №2709 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»

26. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и

условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

27. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №160 «Об утверждении

федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и

Документ создан в электронной форме. № 2749/23 от 07.03.2023. Исполнитель: Габитова Л.Г.

Страница 25 из 91. Страница создана: 06.03.2023 14:53

условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;

28. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1144 «Об утверждении

федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и

условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

31. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

32. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

33. Устав образовательной организации.

#### **Актуальность программы:**

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В Федеральной образовательной программе выделена специальная область «Речевое развитие» в программе дошкольного образования. Научить ребенка владеть речью как средством общения и культуры – на сегодняшний день одна из важнейших задач. ФГОС предъявляют ряд требований к речи первоклассника: Умение правильно произносить все звуки речи, различать их на слух. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные. Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми) Умение отвечать на вопросы и задавать их. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний. Умение правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.). Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих; звонких – глухих; твердых – мягких, соноры). Испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (крыса – крыша). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. Именно овладение данными умениями и навыками и явилось толчком к разработке данной программы.

**Отличительные особенности программы:** данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения,



используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Объем программы** 36 часов.

**Форма обучения** очная.

**Методы обучения:** -словесный (объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы)

-наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры и др.)

-Практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме и др.)

**Тип занятий:** комплексный

**Формы проведения занятий:** игра, импровизация, инсценировка, драматизация. объяснение, обсуждения, наблюдения, беседы, просмотр видеороликов, словесные, настольные и подвижные игры и др.

**Срок освоения программы** 1 год.

**Режим занятий:** по программе планируется 1 занятие в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии. Задачи дополнительной общеразвивающей программы Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению; - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями; Развивающие: - развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление; Воспитательные: - воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца; - воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; - воспитывать культуру речи;

### 1.3. Содержание программы:

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теоретические	Практические	Всего
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у],	0,5	0,5	1

	[о], [ы], [и], [э].			
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1

5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в],	0,5	0,5	1
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1

Содержание программы

2 год обучения для детей 6 – 7 лет ( 34 часа, 1 час в неделю)

**Тема 1.** Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. ( 1ч.)

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. 24

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №1 – сентябрь – 1 неделя

**Тема 2.** Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №2 – сентябрь – 2 неделя

**Тема 3.** Согласные звуки. ( 1ч.)

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 3 – сентябрь – 3 неделя

**Тема 4.** Закрепление изученных согласных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 4 – сентябрь – 4 неделя

**Тема 5.** Согласные звуки [в],[в,], буквы В, в. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [в],[в,], буквами В, в.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

**Тема 6.** Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 6 – октябрь – 2 неделя

**Тема 7.** Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.  
Звуковой анализ слов.

Занятие № 7 - октябрь – 3 неделя

**Тема 8.** Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Составление предложений.

Занятие № 8 – октябрь – 4 неделя

**Тема 9.** Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [б],[б], буквами Б, б.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

**Тема 10.** Дифференциация звуков [б]-[п]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [б]-[п].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений. 25

Занятие № 10 – ноябрь – 2 неделя

**Тема 11.** Согласные звуки [г],[г], буквы Г, г. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [г],[г], буквами Г, г.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 – ноябрь – 3 неделя

**Тема 12.** Дифференциация звуков [г]-[к]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [г]-[к].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

**Тема 13.** Согласные звуки [д],[д], буквы Д, д. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [д],[д,], буквами Д, д.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие №13 – декабрь – 1 неделя

**Тема 14.** Дифференциация звуков [д]-[т]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [д]-[т].

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений .

Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

**Тема 15.** Согласный звук [й], буква й. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [й], буквой Й.

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений.

Деление слов на слоги.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

**Тема 16.** Сопоставление звуков [И] и [Й]. ( 1ч.)

Теория: Сопоставление в речи звуков [И] и [Й]

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

**Тема 17.** Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

**Тема 18.** Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

**Тема 19.** Согласный звук [ч], буквы Ч,ч. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ч], буквами Ч, ч.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога. 26

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

**Тема 20.** Дифференциация звуков [т,]- [ч]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [т,]- [ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя.

**Тема 21.** Дифференциация звуков [ц]-[ч]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ц]-[ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

**Тема 22.** Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 22 – февраль – 2 неделя

**Тема 23.** Согласные звуки [ф],[ф,], буквы Ф, ф. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [ф],[ф,], буквами Ф, ф.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

**Тема 24.** Буквы Е, е. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.



Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

**Тема 25.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

**Тема 26.** Буквы Я, я. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Я, я.

Практика: Знакомство с ударным слогом. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

**Тема 27.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

**Тема 28.** Буквы Ю.ю. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Ю, ю. 27

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

**Тема 29.** Буквы Е, е. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

**Тема 30.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

**Тема 31.** Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в конце слога или слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 31 – апрель – 3 неделя

**Тема 32.** Буква ь – показатель мягкости в середине слова. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в середине слова.

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

**Тема 33.** Разделительный твердый знак – ъ. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с разделительным твердым знаком – ъ.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 33 – май – 1 неделя

**Тема 34.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

**Тема 35.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 35 – май - 3 неделя

**Тема 36.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 36 – май - 4 неделя

Календарный

#### 1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые конечные результаты программы

Знать: -все звуки и буквы русского языка;

-понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-что в слове один слог – главный, ударный;

-классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Уметь: -выделять слова в предложении, определять их место;

-проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;

- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);

-делить слова на слоги, считать слоги в слове.

-составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;

-пересказывать небольшие тексты;

-правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

Владеть: -понятиями: звук, буква, слог, слово; -терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие; -связной, грамматически и фонетически правильной речью.

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

##### 2.1 Календарный учебный график

Занятия кружка начинаются с 1 сентября 2025 года и заканчиваются 28 мая 2026 года. Количество учебных недель 36.

№ п/п	Месяц	Кол – во часов
1.	сентябрь	4
2.	октябрь	4
3.	ноябрь	4
4.	декабрь	4
5.	январь	4
6.	февраль	4
7.	март	4
8.	апрель	4
9.	май	4
	Итого:	36

## **2.2. Условия реализации программы:**

Занятия проводит воспитатель, имеющий I квалификационную категорию. Занятие проводится фронтально. Набор в группу производится в начале учебного года по заявлению родителей или их законных представителей из числа детей посещающих структурное подразделение МБДОУ «Детский сад N21 «Золотая рыбка». Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 5 – 6 лет - 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения МБДОУ «Детский сад N21 «Золотая рыбка» в образовательной области «Речевое развитие».

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении все возрастные группы ДОУ оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ноутбук, магнитную доску, ковроград, настенную азбуку, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

## **3.2. Материально-техническое обеспечение**

### **1. Демонстрационный материал:**

- доска;
- магнитная доска;
- коврограф;
- наборное полотно;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;

### **2. Раздаточный материал (по количеству детей):**

- наборное полотно;

- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

### 3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- «Собери и прочитай»;
- «Веселые истории; \* составление рассказов по серии картинок»;
- Кубики «Азбука»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Большие и маленькие» - дикие и домашние животные и их детеныши;
- «Звуки я вас различаю»;

### 2.3. Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

### **Форма аттестации. Оценочные материалы**

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

**Диагностические методики** мониторинга усвоения программы детьми, посещающих кружок:

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса ? ([л]). Какой первый звук в

слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка ). Придумай предложение со словом белка .

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; - низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

#### **2.4. Воспитательный компонент**


**воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца; -  
воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи; - воспитывать культуру речи;**

#### **2.5. Список литературы**

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). – М.: «Ювента», 2013.
4. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань»,
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
9. Волина В. Занимательная азбуковедение .



10. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
11. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаизова А.Р.		 Подписано 05.11.2025 - 14:49	-